

PROTOCOLO DE PSICOPROFILAXIS PARA LA UNIDAD DE TRASPLANTE DE MÉDULA ÓSEA: “TRAVESÍA POR EL ANCHO MAR”.

ANTECEDENTES GENERALES:

EL IMPACTO PSICOLÓGICO ANTE LA ENFERMEDAD Y LA HOSPITALIZACIÓN.

La enfermedad en la infancia puede tener importantes repercusiones en el desarrollo psicosocial y sus efectos son todavía más negativos, cuando se necesita una hospitalización, debido al impacto que representa en el niño separarlo de su ambiente natural e introducirlo en un contexto que resultará altamente estresante.

La aplicación de procedimientos médicos percibidos como amenazantes, dolorosos o peligrosos, unida al propio malestar causado por la enfermedad, podrían originar consecuencias inmediatas durante la estadía de hospitalización, como también después de la misma. Algunas de las manifestaciones, además de estrés, incluirían pesadillas, trastornos del sueño, cambios de conducta o temores y miedos (Trianes, 2002). Existen evidencias que los niños pequeños (entre los 6 meses y 4 años de edad) con varias hospitalizaciones, están en riesgo de presentar problemas conductuales y dificultades de aprendizaje en la edad escolar y adolescencia. También, existe riesgo de alteraciones emocionales asociadas a las hospitalizaciones reiteradas en la infancia (Fernández-Castillo y López-Naranjo 2006).

Las reacciones emocionales más frecuentes:

- **El temor de ser abandonados:** los niños creen que una vez que son internados, van a quedarse solos sin la compañía de la madre; esas creencias les generan angustia y reaccionan con actitudes de protesta, como gritos y llantos fuertes.
- **Alteraciones en el sueño:** pueden reaccionar con pataletas al despertar o experimentar pesadillas nocturnas.
- **Pérdida del apetito:** resistencia a comer comida hospitalaria.
- **Desobediencia a las indicaciones del equipo de salud y rechazo al tratamiento:** esto ocurre debido a que los niños no se ajustan a las normas y reglas de la unidad; en algunos casos adoptan actitudes y un lenguaje agresivo y hostil contra miembros del equipo de salud.
- **Negativa ante los medicamentos y procedimientos:** se niegan a procedimientos como extracción de sangre, punciones y pinchazos, obstaculizando las labores de técnicos y/o enfermeras.

Los niños sienten temor, inseguridad y rechazo, sentimientos que incrementen sus niveles de ansiedad, demandando una mayor presencia de sus padres.

En otros casos, se han observado reacciones emocionales de tristeza, llanto, dependencia afectiva, aislamiento, pudiendo evolucionar en actitudes y conductas regresivas: dejan de comer solos y prefieren que la madre los alimente (pérdida de autonomía), dejan de comunicar necesidades fisiológicas. También se ha observado conductas agresivas, miedo a la oscuridad y a la soledad.

Ante esta realidad, la Unidad de Trasplante de Medula Ósea y la Fundación Lacaracola han generado acciones que tienen el objetivo de disminuir el impacto que estas hospitalizaciones generan en los niños.

Estas intervenciones se ven amparadas bajo el Modelo de Hospital Amigable que tiene como objetivo el reducir el miedo, la ansiedad y el sufrimiento en los niños hospitalizados.

MODELO DE ATENCIÓN DE SALUD AMIGABLE PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

El modelo de atención de salud amigable, corresponde a una iniciativa creada en Inglaterra, que busca plasmar el enfoque de derecho, en todas las acciones que se realizan en salud, favoreciendo el menor impacto posible en el niño/niña/adolescente y su familia.

Los autores Anderson y Clarke, motivados por las realidades observadas en diferentes contextos hospitalarios, crean el Manual para Trabajadores de salud, como una guía que permite a los equipos de salud, resguardo de los derechos de los niños en salud.

¿POR QUÉ UNA INICIATIVA DE ATENCIÓN DE SALUD AMIGABLE PARA LOS NIÑOS?

Para lograr el objetivo de curar las enfermedades, en los centros de salud deben realizarse ciertas acciones, las cuales se ha observado que afectan a los niños y niñas emocionalmente.

Desde ese escenario es que se vuelve necesario mejorar la calidad de la atención proporcionada a los niños y sus familias, con el fin de reducir el miedo, la ansiedad y el sufrimiento que se produce durante y debido a la atención de salud recibida.

ESTÁNDARES HOSPITAL AMIGABLE.

El Manual para trabajadores de la salud, incorpora 12 estándares que dan cuenta de los derechos de los niño/niñas/adolescentes en el contexto hospitalario, que favorecen el cumplimiento del objetivo de Hospital Amigable.

Estos estándares buscan que las acciones en salud tengan como centro, los derechos de los niños/niñas y adolescentes, siendo este un marco regulador con enfoque de derecho.

Los estándares son:

- 1.- EVITAR QUE LOS NIÑOS TENGAN QUE IR AL HOSPITAL A MENOS QUE ESTO SEA POR EL BIEN DEL MENOR.
- 2.- APOYAR Y DAR LA MEJOR ATENCION DE SALUD POSIBLE.
- 3.- PROPORCIONAR UNA ATENCIÓN SEGURA EN UN AMBIENTE SIN RIESGOS, LIMPIO Y AMIGABLE PARA LOS NIÑOS.
- 4.- ENTREGAR ATENCIÓN MÉDICA CENTRADA EN EL NIÑO.
- 5.- COMPARTIR INFORMACIÓN Y MANTENER A LOS PADRES Y NIÑOS INFORMADOS E INVOLUCRADOS EN TODAS LAS DECISIONES.
- 6.- PROVEER ATENCIÓN MÉDICA IGUALITARIA Y TRATAR AL NIÑO COMO A UN INDIVIDUO CON DERECHOS.
- 7.- RECONOCER Y ALIVIAR EL DOLOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO.
- 8.- DAR TRATAMIENTOS DE RESUCITACIÓN, EMERGENCIA Y ATENCIÓN CONTINUA APROPIADOS PARA CADA NIÑO GRAVE.
- 9.- PERMITIR EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE.
- 10.- RECONOCER, PROTEGER Y APOYAR A LOS NIÑOS VULNERABLES Y/O VICTIMAS DE ABUSO.
- 11.- PROMOVER Y MONITOREAR LA SALUD.

INTERVENCION PROPUESTA

Dado las considerables afectaciones que les ocurren a los niños durante las hospitalizaciones, es que se ha planteado realizar intervenciones específicas desde el área psicológica artística, que permitan aminorar los efectos colaterales de la hospitalización.

El Proyecto **PSICOPROFILAXIS PARA LA UNIDAD DE TRASPLANTE DE MÉDULA ÓSEA:**

“TRAVESÍA POR EL ANCHO MAR”, es una estrategia artística que se coloca al servicio de la psicología específicamente en la etapa de pre trasplante.

“La Psicoprofilaxis es una técnica psicológica aplicable individual o grupalmente tanto a niños como adultos con el fin de: a) administrar una información veraz, dosificada y adaptada (en el caso de los niños) a la mentalidad infantil de la intervención quirúrgica, sus características y objetivos, incluyendo (también en niños) un contacto directo con el material quirúrgico y el quirófano; b) verbalizar y esclarecer las fantasías y ansiedades relacionadas con la enfermedad y situación quirúrgica que se deducen del material verbal y no verbal de los pacientes adultos, y que en los niños incluye actividades gráficas y lúdicas. Estas últimas se ven favorecidas por la aplicación eventual de técnicas psicodramáticas”¹.

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Niños candidatos a trasplante de médula ósea de 4 a 10 años. El programa será flexible en cuanto a las actividades que se realizarán según la edad y las necesidades específicas de cada niño.

OBJETIVO GENERAL:

Favorecer la regulación emocional, disminuir temor y ansiedad en niños y niñas candidatos a trasplante de médula ósea en el Hospital Luis Calvo Mackenna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer la Unidad de Trasplante de Médula Ósea y al equipo tratante.
2. Adquirir herramientas de identificación y expresión emocional.
3. Conocer de forma lúdica los procedimientos médicos.

SESIONES Y ACTIVIDADES:

El proyecto consiste en la realización de 3 sesiones realizadas en conjunto con el arte terapeuta y psicólogo de la unidad, en donde se trabajará con el niño en torno a los objetivos propuestos, desde la creatividad y el acompañamiento psicológico.

¹ Psicoprofilaxis quirúrgica. Una práctica en convergencia interdisciplinaria. María Mucci. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2004
Cita de capítulo 2. pág. 48.

TEMA SESIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD	HERRAMIENTAS	TIEMPO DURACIÓN
I. UNIDAD DE TRASPLANTE MÉDULA ÓSEA	Conocer la unidad y el equipo tratante.	-Psicólogo -Arteterapeuta -Niño/a -Cuidadores	- “Había Una Vez”: vínculo, conocerse, primer acercamiento a través de lo plástico. -Tour por el mural “Travesía por el ancho mar” (narrativas según edad anexo) -Actividades libro: pág. 2, 3, 4,5,7.	-Libro “Travesía por el ancho mar” -Teléfono -Tarjetas emocionales.	90 minutos
II. PREPARACIÓN EMOCIONAL	Adquirir herramientas de identificación y expresión emocional.	-Psicólogo -Arteterapeuta -Niño/a	-“¿Qué son las emociones?” Bachillerato emocional (Para niños más grandes) -Prisma mágico: identificación de 5 emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, miedo y tranquilidad.	-PRISMA mágico. -Tarjetas emocionales.	60 minutos
III. PROCEDIMIENTOS Y TRASPLANTE	Conocer de forma lúdica los procedimientos médicos.	-Psicólogo -Arteterapeuta -Niño/a	-Ser Amigo: a través de una escultura hecha con materiales hospitalario reciclados, el niño podrá mediante un juego de roles conocer los insumos hospitalarios, saber para qué se usan, conocer cómo son los procedimientos médicos que le realizarán, como se hace el trasplante, etc. -Juego adivina quién.	-Insumos médicos -Ser Amigo. -Vestimenta de profesionales. -Tarjetas emociones. -Juego “¿Adivina quién?”	90 minutos

SESIÓN I: UNIDAD DE TRASPLANTE DE MÉDULA ÓSEA	
FECHA DE EJECUCIÓN ACTIVIDAD:	GRUPO OBJETIVO: Paciente TMO pre trasplante. Cuidadores
DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD: 90 minutos	EQUIPO EJECUTOR: -Arte Terapeuta Lacaracola -Psicólogo TMO
OBJETIVO GENERAL: Promover la confianza hacia la unidad y el equipo tratante.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la Unidad de Trasplante de Médula Ósea 2. Conocer el mural de la unidad y su significado 3. Abrir canales creativos a través del trabajo plástico 4. Fomentar la creatividad como un acompañamiento durante el tratamiento. 5. Reforzar y valorar la identidad del niño 	
DESCRIPCIÓN: -Tour por el mural “Travesía por el ancho mar”: Se inicia la sesión donde participarán los cuidadores, el arteterapeuta, el psicólogo y el niño haciendo un recorrido por el mural “Travesía por el ancho mar”. Se le explicará al niño y a sus cuidadores la simbología del mural y cómo éste se relaciona con su tratamiento. -Actividades libro: pág. 2: Hacer un “Había Una Vez” que inspire la creación de un ser vivo que habite en el agua. Se realiza una narrativa que conteste las preguntas ¿Quién es ese ser? ¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Cómo se siente en ese lugar? ¿QUÉ HAY DE ESE SER EN TI? pág.3: Mediante preguntas el niño comienza a través de lo plástico un auto-descubrimiento, indicando su color favorito, una textura agradable o desagradable, formas, etc. para luego ampliarlo a su cotidianidad, por ejemplo: comida favorita, juego preferido, la estación del año que más le gusta y todo lo que vaya surgiendo. Se elige un barco el cual se pinta según lo descubierto. pág.4 y 5: Para iniciar se conversa sobre el lugar de donde viene, cómo es, dónde queda, qué olores, sabores, texturas reconoce y recuerda de ese lugar. Se contestan las preguntas que aparecen en el libro. Luego en la pág. 5 se hace un dibujo con lápices de colores del paisaje que más le guste y tenga en su corazón. El dibujo debe responder a la pregunta ¿Qué elementos conforman este paisaje que para ti son importantes? pág.7: Después de conocer la unidad el niño pinta el faro como quiera según lo que vio y recorrió. -Actividad teléfono: Juego a través de preguntas improbables, contestar sus dudas, apoyarlo y reforzar lo nuevo que aprendió. El teléfono puede usarse a lo largo de toda la actividad.	
MATERIALES A UTILIZAR -Libro “Travesía por el ancho mar” -Herramienta metodológica Teléfono	

SESIÓN II: PREPARACIÓN EMOCIONAL	
FECHA DE EJECUCIÓN ACTIVIDAD:	GRUPO OBJETIVO: Paciente TMO pretrasplante
DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD: 60 minutos	EQUIPO EJECUTOR: -Arte Terapeuta Lacaracola -Psicólogo TMO
OBJETIVO GENERAL: Identificar emociones	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Visualizar el Yo Soy. 2. Integrar aspectos emocionales, cognitivos y corporales. 3. Validar las emociones.	
DESCRIPCIÓN: En la presente sesión se trabajará con la herramienta metodológica Prisma Mágico que contiene: emociones, situaciones y acciones. A través de la conexión de éstas tres, en conjunto con el trabajo plástico y la expresión corporal, se buscará identificar emociones producidas por situaciones que vive y experimenta el niño. Se utilizará también el Bachillerato de las Emociones para acrecentar el vocabulario y conocer las emociones.	
MATERIALES A UTILIZAR Prisma mágico Bachillerato de las emociones	

SESIÓN III: PROCEDIMIENTOS Y TRASPLANTE	
FECHA DE EJECUCIÓN ACTIVIDAD:	GRUPO OBJETIVO: Paciente TMO pre-trasplante
DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD: 90 minutos	EQUIPO EJECUTOR: -Arteterapeuta Lacaracola. -Psicólogo TMO
OBJETIVO GENERAL: Conocer de forma lúdica los procedimientos médicos.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer al equipo tratante de la unidad
2. Conocer las funciones de cada miembro del equipo ¿qué hacen?
3. Conocer los procedimientos médicos ¿cómo se hacen?

DESCRIPCIÓN:

Al comienzo se exponen: roles y procedimientos en tarjetas con ilustraciones representativas puestas en tableros de colores correspondiente a cada especialidad para que de manera visual el niño sea capaz de reconocer y aprender cada uno. Saber para qué se usan los insumos, conocer cómo son los procedimientos médicos, quiénes lo realizan y cómo se hace el trasplante.

-***Ser Amigo**: a través de una escultura hecha con materiales hospitalario reciclados, el niño podrá mediante un juego de roles llevar a la acción los procedimientos que se le realizarán.

-Adivina ¿quién?:

Con las mismas tarjetas del inicio se repasará de manera lúdica lo expuesto y aprendido durante la sesión.

MATERIALES A UTILIZAR

- Tarjetas emociones
- Juego adivina quién
- Insumos médicos
- Ser Amigo
- Vestimenta de profesional (representado por túnicas de colores correspondientes a cada especialidad) como: técnico (verde), doctor (blanco), enfermera (azul).